CUADERNILLO DE LECTURA

Lecturas de comprensión para primero de primaria: cinco textos y respuestas

Cinco textos · Preguntas para responder · Claves para el adulto al final

Nombre: _____ **Grupo:** _____

Estas cinco lecturas para primero de primaria están ordenadas de la más sencilla a la más larga. Son historias originales sobre situaciones cercanas: una merienda, una visita, un objeto perdido, una planta y una decisión en clase. Cada lectura tiene preguntas y, más abajo, respuestas para que el adulto pueda acompañar sin adelantarlas.

Antes de comenzar

Elige un texto que el niño pueda abordar sin agotarse. Puede leer por sí mismo, por turnos con una persona adulta o escuchar primero el modelo y después releer. No es una prueba contrarreloj: lo importante es entender lo que dice cada oración. Una palabra nueva se puede explicar y luego volver a leer en contexto.

Lecturas, preguntas y soluciones originales: Aureliano Vargas.

LECTURA 1 DE 5

Lectura 1. El vaso de Lía

Lía tiene un vaso azul. Lo pone en la mesa. Su papá sirve agua. Lía bebe un poco y deja el vaso junto a su plato. Al terminar, lleva el vaso a la cocina.

Preguntas

Escribe tus respuestas.

1. ¿De qué color es el vaso?

2. ¿Qué pone el papá en el vaso?

3. ¿A dónde lleva Lía el vaso al final?

4. ¿El vaso quedó en la mesa o Lía lo movió?

LECTURA 2 DE 5

Lectura 2. La gorra de Nico

Nico sale al patio con su gorra verde. El viento mueve las hojas de un árbol. Nico se quita la gorra para peinarse y la deja sobre una banca. Después corre a jugar con Sara.

Al volver, Nico no ve su gorra. Sara le señala la banca. Allí está, debajo de una hoja grande. Nico la recoge y le da las gracias.

Preguntas

Escribe tus respuestas.

1. ¿De qué color es la gorra?

2. ¿Dónde la dejó Nico?

3. ¿Quién le ayuda a encontrarla?

4. ¿Se perdió la gorra fuera del patio? ¿Cómo lo sabes?

LECTURA 3 DE 5

Lectura 3. La visita a la biblioteca

El martes, Emma fue con su abuelo a la biblioteca del barrio. Querían buscar un libro sobre aves. La bibliotecaria les mostró dos estantes. En uno había cuentos; en el otro, libros que explicaban cómo viven los animales.

Emma eligió un libro con dibujos de pájaros. Su abuelo le recordó que debía cuidar las páginas y devolverlo en la fecha indicada. Antes de salir, los dos se sentaron un rato a leer.

Preguntas

Escribe tus respuestas.

1. ¿Con quién fue Emma a la biblioteca?

2. ¿Sobre qué animales quería leer?

3. ¿En qué estante buscó: en el de cuentos o en el de libros informativos?

4. ¿Qué dos cuidados le recordó su abuelo?

LECTURA 4 DE 5

Lectura 4. Una planta junto a la ventana

En el salón había una maceta con tierra. La maestra puso una semilla de frijol y explicó que la observarían durante varios días. Mara y Joel dibujaron la maceta en su cuaderno.

El miércoles todavía no se veía ninguna planta. Joel pensó que la semilla no había cambiado. Mara señaló que una semilla puede empezar a cambiar bajo la tierra antes de que algo salga a la superficie. La maestra les pidió paciencia y les recordó que el riego debía hacerse con su ayuda, sin echar agua a cada momento.

Días después apareció un brote. Los niños hicieron otro dibujo y anotaron la fecha. Así pudieron comparar lo que habían visto al principio y después.

Preguntas

Escribe tus respuestas.

1. ¿Qué semilla colocaron en la maceta?

2. ¿Qué ocurrió el miércoles?

3. ¿Qué apareció días después?

4. ¿Para qué anotaron las fechas y guardaron los dibujos?

LECTURA 5 DE 5

Lectura 5. Un turno para todos

Durante el recreo, la clase de Abril llevó una pelota al patio. Primero jugó un grupo. Cuando sonó la señal para cambiar de actividad, dos niños siguieron usando la pelota y otros compañeros se quedaron esperando.

Abril propuso hacer turnos. Le pidió a la maestra que los ayudara a organizar el juego. Acordaron que cada grupo tendría unos minutos y que la pelota pasaría al siguiente cuando se cumpliera su turno.

Al principio, Daniel quería seguir jugando. Luego vio que sus compañeros también esperaban. Entregó la pelota y se sentó a descansar. Cuando llegó su nuevo turno, volvió a participar. Al terminar el recreo, todos guardaron el material.

Preguntas

Escribe tus respuestas.

1. ¿Qué material compartían?

2. ¿Cuál era el problema al principio?

3. ¿Qué solución propuso Abril?

4. ¿Por qué Daniel cambió de opinión?

5. ¿Qué hicieron todos con el material al final?

ACTIVIDAD FINAL

Actividad final: busca la pista

Vuelve a la lectura 2. Copia la oración que indica dónde dejó Nico su gorra. Después responde: «¿Quién ayudó a Nico a encontrarla?» y señala la frase que te dio la pista. En la lectura 5, explica con tus palabras por qué era necesario hacer turnos. La primera tarea consiste en encontrar un dato escrito; la última pide explicar una razón a partir de lo leído.

Las respuestas orientativas están en la sección del adulto.

PARA FAMILIAS Y DOCENTES

Respuestas para revisar después de leer

Lectura 1

1. Azul.
2. Agua.
3. A la cocina.
4. Lo movió: lo llevó a la cocina.

Lectura 2

1. Verde.
2. Sobre una banca.
3. Sara.
4. No. La encontraron debajo de una hoja, en la banca del patio.

Lectura 3

1. Con su abuelo.
2. Aves o pájaros.
3. En el estante de libros que explican cómo viven los animales.
4. Cuidar las páginas y devolver el libro en la fecha indicada.

PARA FAMILIAS Y DOCENTES

Respuestas de las lecturas 4 y 5

Lectura 4

1. Una semilla de frijol.
2. Todavía no se veía una planta sobre la tierra.
3. Un brote.
4. Para comparar las observaciones realizadas en distintos días.

Lectura 5

1. Una pelota.
2. Un grupo seguía jugando mientras otros esperaban.
3. Organizar turnos con ayuda de la maestra.
4. Porque vio que sus compañeros también esperaban su oportunidad. Esta respuesta se deduce de lo que cuenta el texto.
5. Guardaron el material que habían utilizado, incluida la pelota.

Actividad final: busca la pista

Guía de solución: la oración es «Nico se quita la gorra para peinarse y la deja sobre una banca». Sara ayuda a encontrarla al señalar la banca, y Nico la recoge. Los turnos se proponen porque otros compañeros estaban esperando usar la misma pelota.

Cómo saber qué lectura ofrecer después

Si un texto resulta difícil, vuelve a uno más corto, lee por turnos o aclara una palabra. Si el niño entiende los hechos sin ayuda, prueba con preguntas que empiecen por «¿por qué?» o «¿cómo lo sabes?». Acepta respuestas expresadas con palabras propias siempre que estén apoyadas por la lectura. Los cinco textos pueden usarse en distintos días; no es necesario completarlos todos en una sesión.