FICHA IMPRIMIBLE · EL LABORATORIO

¿En qué superficie rebota más la misma pelota?

Compara **el primer rebote** en dos superficies firmes y secas.
Actividad orientativa de tercero a quinto de primaria con un adulto.

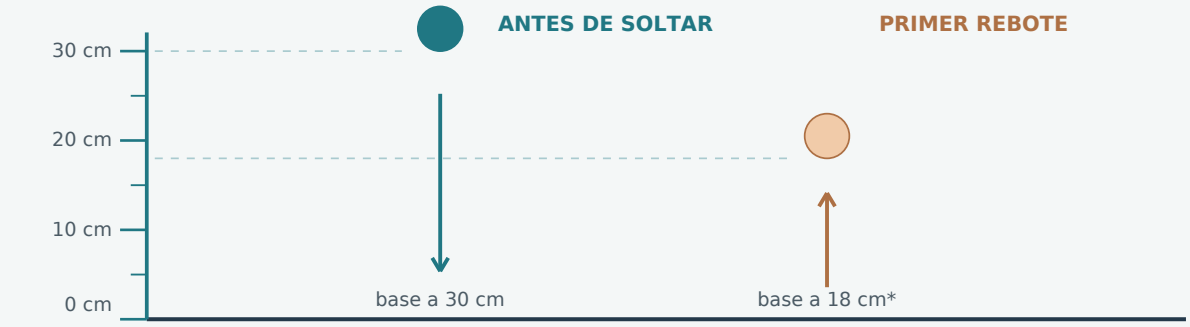
1 · Prepara el espacio

Pelota ligera de goma blanda, dos superficies estables, regla escolar, tira de cartulina para la escala, cinta de papel y lápiz. **Un adulto supervisa.** Trabaja en un espacio despejado y sin escaleras, bordes ni objetos frágiles.

Coloca la escala **vertical** justo detrás de la trayectoria, sin tocar la pelota. El **0 cm** queda a la altura de la **cara superior** de cada superficie. Si cambia su grosor, cambia también la posición del 0.

2 · ¿Desde dónde se mide?

VISTA DE LADO · dos momentos de la misma pelota



*Solo ilustración. Las posiciones siguen la escala del dibujo; NO usarlo como regla real.

Lee siempre el borde inferior (la parte más baja) de la pelota: primero al soltarla desde **30 cm** y luego cuando llega al máximo del **primer** rebote. Nunca uses el centro ni el borde superior.

3 · Haz los intentos

A. Pon la base de la pelota a 30 cm del 0. Abre los dedos para soltarla sin empujar; no la lances.

B. Mira solo la primera subida tras el golpe; lee el borde inferior en su punto más alto. Anota centímetros aproximados.

C. Repite tres veces en A y tres en B, manteniendo la misma pelota, 30 cm, suelta y escala.

4 · Mirar sin grabar

Observa **de lado**, de frente a la escala y a la altura del rebote. Mantén la cara fuera de la trayectoria.
Si dos lectores ven la misma caída y difieren **1–2 cm**, anota el intervalo. Si difieren **más de 2 cm**, repite.
Con un solo lector, deja vacía la columna del lector 2. Si no ves el máximo, registra sin estimar.

REGISTRO · PRIMER REBOTE

Anota antes de comparar

Pelota: _____

Superficie A: _____

Superficie B: _____

Altura inicial: base de la pelota a 30 cm sobre cada superficie. **Unidad:** cm. Si algo cambia, anótalo.

Tabla para tus datos

Prueba	Lector 1 (cm)	Lector 2 (cm)	Resultado (cm o intervalo)	Incidencia / repetición
A · 1				
A · 2				
A · 3				
B · 1				
B · 2				
B · 3				

Ejemplo ficticio para interpretar (NO es una prueba hecha)

Cada cifra estima dónde llegó el **borde inferior en el máximo del primer rebote**; en todos los intentos la base se soltó a 30 cm.

Intento	A: baldosa lisa (cm)	B: goma firme (cm)
1	18 cm	17 cm
2	19 cm	18 cm
3	17 cm	19 cm

Piensa y responde

1. ¿Qué condición cambia? Nombra dos condiciones que no deben cambiar.

2. Un grupo soltó la base de la pelota desde **30 cm en A** y **35 cm en B**. ¿Qué ensayo debe repetir y desde qué altura?

3. En el ejemplo, ¿se traslapan las medidas de A y B? ¿Puedes declarar con seguridad una superficie vencedora?

4. Dos lectores anotan 16 cm y 20 cm en un intento. ¿Qué haces sin cámara?