# Ficha · Leer por eco con pausas que ayudan a entender

**Edad orientativa:** 5–7 años (orientativa). Trabajo acompañado; se puede responder oralmente o con dibujos.

## Cuatro textos originales para repetir

Una persona lee cada fragmento. La otra lo repite después. La barra / sugiere una pausa; se puede probar otra si mantiene el sentido.

**1.** La caja azul / guarda tres botones.
**2.** El perro de Ana / duerme junto a la puerta.
**3.** Al llegar la lluvia / Sara cerró la ventana.
**4.** Mi abuelo mira el cielo / y busca una estrella.

**1.** ¿Qué guarda los botones? ¿Quién duerme junto a la puerta?

**2.** ¿Qué hizo Sara? ¿Quién busca una estrella?

## Comparar dos pausas

**A.** La caja / azul guarda tres botones.
**B.** La caja azul / guarda tres botones.

**3.** ¿Qué lectura ayuda más a entender que «azul» describe la caja? Explica por qué.

No medimos velocidad. Si una pausa diferente mantiene quién hace qué, puede ser aceptable.

# Soluciones y criterios · Leer por eco con pausas que ayudan a entender

Esta página es para acompañar la actividad. Las preguntas abiertas admiten respuestas distintas cuando se apoyan en el cuento, los textos o los dibujos.

**1.** La caja azul guarda los tres botones; quien duerme junto a la puerta es el perro de Ana.

**2.** Sara cerró la ventana; el abuelo mira el cielo y también busca una estrella.

**3.** La lectura B, «La caja azul / guarda tres botones», mantiene juntos el sustantivo y el adjetivo que lo describe. Otras pausas pueden ser aceptables cuando conservan el sentido.

## Guía breve para escuchar y acompañar

1. Lee la oración completa y aclara palabras desconocidas. 2. Modela cada grupo; deja un momento para que el niño lo repita. 3. Pregunta quién hizo qué. 4. Prueba otra pausa si el sentido no quedó claro.

## Pausas alternativas

Las barras son sugerencias y no un patrón obligatorio. Es válida cualquier lectura que conserve unidos los grupos de sentido (por ejemplo, «el perro de Ana») y mantenga clara la relación entre la persona y lo que hace.

No se utiliza cronómetro ni se infiere un diagnóstico. Se comprueba la comprensión con una pregunta breve.