La ruta de la plata: cadena de trabajos

Actividad de historia documentada · Lectura sugerida: 5.º–6.º de primaria · Datos históricos respaldados por UNESCO e ICOMOS

Lee: la ruta histórica medía unos **2.600 km**. El bien inscrito por UNESCO en 2010 reúne 55 sitios y cinco ya inscritos, a lo largo de unos **1.400 km**. Los productos documentados incluyen plata, mercurio importado y alimentos.

Tablero: dos cadenas que se relacionan



Esquema funcional: NO es un mapa, orden único ni recorrido documentado de una caravana.
No es un trayecto exacto: ordena **funciones** de una red comercial. No escribas nombres de viajeros, jornadas ni salarios que no aparecen en la fuente.

Ocho tarjetas: seis respaldadas y dos sin prueba

A. Minas

Se producía plata en Zacatecas, Guanajuato y San Luis Potosí.

B. Traslado de plata

El camino servía para mover plata entre regiones.

C. Abastecimiento

En la ruta circulaban trigo, maíz y otros productos.

D. Transporte de alimentos

Llegaban mercancías a poblaciones de zonas mineras.

E. Intercambio comercial

El camino conectaba zonas productoras y mercados.

F. Mercurio importado

También se transportaba mercurio procedente de Europa.

G. Horario universal

Todas las caravanas cruzaban el mismo puente cada martes.

H. Salario uniforme

Todas las personas recibían la misma paga por igual tarea.

Decide qué entra en el tablero

Ficha de respuestas · No necesitas conocer los nombres de personas ni una ruta detallada

1. Elige las seis tarjetas respaldadas. Ubica dos en el tablero.

2. Deja fuera dos tarjetas. Copia sus letras y explica qué dato necesitarías para comprobarlas.

3. Escribe la diferencia entre la ruta histórica (aprox. 2.600 km) y el tramo con sitios inscritos por UNESCO (aprox. 1.400 km).

4. ¿Por qué sería incorrecto asegurar que una hacienda cualquiera pertenece al bien inscrito?

5. Propón una pregunta histórica que no pueda responderse solo con esta ficha.

Fuentes para comprobación docente: https://whc.unesco.org/es/list/1351 y https://whc.unesco.org/document/152441. La secuencia de tarjetas es una construcción didáctica, no una caravana reconstruida.

Respuestas y criterios de revisión

Página separada · Revisar después de resolver

1. Tarjetas con respaldo: **A, B, C, D, E y F**. UNESCO documenta el transporte de plata y mercurio, y el informe de ICOMOS menciona trigo, maíz y otros bienes. En el tablero, A va en zona minera y D en transporte de alimentos.

2. Se dejan fuera **G y H**. Para G harían falta documentos sobre recorridos y fechas de caravanas concretas. Para H se necesitarían registros laborales por lugar, oficio y época. La ausencia de pruebas en estas fuentes no demuestra que una afirmación sea imposible: impide darla por cierta.

3. Los **2.600 km** describen la extensión aproximada de la ruta histórica. Los **1.400 km** corresponden a la sección a lo largo de la cual se distribuyen los sitios del bien inscrito, no a toda la ruta histórica. La inscripción comprende 55 sitios y cinco previamente inscritos.

4. Las categorías generales «puentes» o «haciendas» no incluyen automáticamente todos los ejemplos de esos tipos. Debe consultarse la lista de componentes específicos.

5. Ejemplos válidos: «¿Qué salarios se pagaban en un punto y año determinados?» o «¿Cuánto duró una jornada de transporte concreta?». Deben reconocer que se necesita una fuente adicional.

Criterio de corrección

Valora por separado: (a) clasificación de seis tarjetas respaldadas y dos excluidas, (b) justificación de por qué se excluyen afirmaciones demasiado precisas, (c) distinción de las dos longitudes y (d) una pregunta investigable. No exijas cifras, puentes, rutas ni personajes no presentes en las fuentes.

No se pide reconstruir condiciones laborales específicas sin documentos adicionales. Ninguna tarjeta describe una escena real comprobada de un viajero individual.