Una regla escolar que permita participar

Ficha de análisis y prueba · 4.º a 6.º de primaria · Caso ficticio

1. Lee el caso

La escuela organiza una muestra el jueves a las **11:00**. Para registrar trabajos, solo recibe entregas de **7:20 a 7:40**. Los tres grupos siguen horarios habituales autorizados por la escuela. Nadie llega tarde.

Grupo	Llega a la escuela	Estudiantes
A	7:20	6
B	8:10	5
C	8:10	4

Se necesita tiempo para poner etiquetas y preparar las mesas antes de abrir la muestra. Quien llega después de las 7:40 encuentra la recepción cerrada.

2. Identifica el problema

a) ¿Para qué sirve la regla de entrega?

b) ¿Qué grupos quedan sin oportunidad de entregar en su horario habitual? ¿Por qué?

c) Escribe la barrera sin hablar de la vida privada de nadie.

Prueba del cambio

Utiliza los datos de la página anterior. No confundas «puede entregar» con «entregó».

3. Compara antes y después

Propuesta: abrir también una recepción de **8:10 a 8:30**. La muestra empieza a las 11:00.

Situación	A: 6	B: 5	C: 4	Total posible
Antes: una franja	6	0	0	6 de 15
Después: dos franjas	6	5	4	15 de 15

a) ¿Qué porcentaje tiene oportunidad de entregar antes? ¿Y después?

b) ¿Cuánto tiempo queda de 8:30 a 11:00 para registrar y montar?

4. Escribe una nueva regla

Debe conservar la preparación de la muestra y servir a los tres grupos, sin pedir explicaciones personales.

5. ¿Cómo sabremos si funciona?

Propón **dos comprobaciones**, una sobre participación y otra sobre organización del trabajo.

Soluciones y criterios de revisión

Hoja separada para la persona docente o acompañante. Se aceptan redacciones diferentes si respetan los datos.

1. Comprender el caso

2a. La regla procura dejar tiempo para registrar, etiquetar y ordenar los trabajos antes de las 11:00.

2b. Los grupos B y C (5 + 4 = 9 estudiantes) llegan a las 8:10, después del cierre de las 7:40; no incumplen su horario.

2c. La barrera es que existe una sola recepción y termina antes de la entrada habitual de dos grupos. No hace falta saber los motivos personales de cada estudiante.

2. Probar la alternativa

3a. Antes, 6/15 = **40 %** de oportunidades de entrega; después, 15/15 = **100 %** en la simulación. No son tasas reales de participación.

3b. Entre 8:30 y 11:00 hay **2 horas y 30 minutos**. El equipo debe comprobar si son suficientes; el cambio no se aprueba automáticamente.

3. Propuesta razonable

4. Ejemplo: «Se recibirán trabajos el jueves de 7:20 a 7:40 y de 8:10 a 8:30. El personal registrará todo antes de la exposición de las 11:00». También son válidos otros planes viables que respeten el propósito y los horarios.

5. Participación: verificar que A, B y C puedan acudir a una franja. Organización: confirmar que hubo personal y tiempo para registrar, montar y devolver los trabajos. No pedir datos familiares privados.

Criterio general: distingue igualdad formal y oportunidad real; razona con los horarios; calcula correctamente; propone una comprobación práctica.