Tres evidencias para la reunión

Ficha de familias y docentes de primaria · Caso ficticio y anónimo · Lee primero las páginas 1 y 2; las respuestas están en la página 3.

Asunto ficticio: se quiere comprender qué ocurre cuando una tarea tiene dos consignas. **Muestra:** el apartado 1 está resuelto y el 2 queda vacío. **Observación:** el 6 de mayo se pidieron dos aclaraciones antes de empezar el apartado 2. **Indicación del aula:** leer ambas consignas, subrayar los verbos y comprobar las dos respuestas.

1. Prepara la conversación

Escribe el asunto como pregunta concreta, sin describir a la persona con etiquetas.

Completa la tabla con las tres evidencias diferentes del caso (puedes resumir, sin inventar causas).

Tipo de evidencia	Qué se sabe, sin interpretarlo
Muestra de trabajo	
Observación con fecha	
Indicación del aula	

¿Qué preguntarías al docente o a la familia antes de proponer una ayuda?

Del dato al acuerdo

Página 2 · No uses esta ficha para registrar nombres reales. Compara frases, anota una decisión posible y fija cuándo revisarla.

2. Clasifica: hecho observable o interpretación

Frase	H = hecho / I = interpretación
«No muestra interés por las tareas».	_____
«En la actividad del jueves, el punto 2 quedó sin responder».	_____
«Es incapaz de seguir instrucciones».	_____
«El 6 de mayo pidió dos aclaraciones antes del punto 2».	_____

Reescribe una interpretación para convertirla en una pregunta sobre algo observable.

3. Acuerdo revisable

Imagina que las personas adultas deciden probar un apoyo con las consignas dobles. Completa sin emitir diagnósticos.

Responsable	Acción concreta y observable
En la escuela	
En casa (si procede)	

Qué material comprobarán en la revisión:

Fecha de revisión propuesta: _____

Criterios y soluciones orientativas

Página 3 · Soluciones separadas del espacio de trabajo. Se aceptan respuestas distintas si mantienen evidencias, escucha y acuerdo verificable.

1. Tres evidencias y pregunta

Muestra: el punto 1 se completó y el 2 quedó vacío en una hoja de consignas dobles. **Observación fechada:** el 6 de mayo se solicitaron dos aclaraciones antes de comenzar el segundo punto. **Indicación:** leer ambas consignas, subrayar los verbos y comprobar las dos respuestas.

Pregunta válida: «¿Qué parte de la segunda consigna necesita aclararse y qué ayuda podríamos probar?». No es válido concluir que hay desinterés o un problema de aprendizaje a partir de una sola hoja.

2. Clasificación

En orden: **I, H, I, H**. «No muestra interés» e «incapaz» son juicios; las otras frases describen hechos del ejercicio. Una reformulación aceptable: «¿Cuántas consignas completó en la tarea de ayer y qué explicación recibió antes de empezar?»

3. Un acuerdo posible, no único

Escuela: en tres tareas con dos pasos, subrayar junto al grupo los dos verbos de acción y comprobar cada punto. **Casa:** si hay tarea para llevar, pedir que el niño explique con sus palabras los dos pasos antes de trabajar. **Revisión:** comparar dos muestras posteriores en unas dos semanas; acordar la fecha exacta entre adultos.

Para revisar: ¿quedaron ambos puntos resueltos?, ¿cuántas aclaraciones fueron necesarias?, ¿qué dificultad nueva apareció? No es correcto atribuir éxito sin revisar las tareas.

Lista de comprobación

Una respuesta completa: (1) diferencia las tres evidencias, (2) separa observaciones de opiniones, (3) propone una pregunta abierta, (4) nombra responsables y un material de seguimiento, y (5) fija fecha de revisión. No incluye nombres reales ni diagnósticos.