¿Dónde empieza y termina el ejemplo?

Tres explicaciones inventadas. Una persona las lee completas en voz alta. La otra escucha, luego relee y marca **G** en la idea general, **C** en el caso concreto y **R** en el regreso a la idea. No busques solamente la expresión «por ejemplo».

A · Un taller organizado

( ) Preparar los materiales antes de comenzar ayuda a trabajar sin tantas pausas.

( ) Por ejemplo, en un taller ficticio, Nerea deja los papeles en una bandeja, los lápices en un vaso y una mesa despejada para recortar.

( ) Ese orden permite empezar la actividad con lo necesario a mano.

B · Elegir un recorrido

( ) Comparar varias condiciones puede mejorar una decisión.

( ) Un grupo imaginario encuentra dos caminos al parque: uno es corto, pero tiene mucho tráfico; el otro tarda algo más y dispone de sombra.

( ) Pensar en más de una condición ayuda a escoger el recorrido adecuado para el grupo.

C · Participar en equipo

( ) Repartir las tareas de manera clara permite que todos sepan cómo participar.

( ) En un juego inventado, Nadia reparte fichas, Óscar revisa que haya un tablero para cada mesa y Lila explica las reglas a los nuevos jugadores.

( ) Cuando cada función es conocida, resulta más sencillo coordinarse.

Pasa a la hoja de registro. Puedes subrayar palabras como nombres o lugares, pero la marca **C** debe abarcar solo el caso.

LECTURA · RESPONDE DESPUÉS DE ESCUCHAR

Hoja de registro en tres zonas

Escribe una síntesis breve de cada parte. En «Caso» anota además **desde qué oración hasta cuál** marcaste el ejemplo. No hace falta copiar todo el guion.

A · Taller

G · Idea general

C · Caso concreto y sus límites

R · Regreso a la idea

B · Recorrido

G · Idea general

C · Caso concreto y sus límites

R · Regreso a la idea

C · Equipo

G · Idea general

C · Caso concreto y sus límites

R · Regreso a la idea

Clave de lectura y corrección

A · Taller

G: preparar materiales reduce pausas.

C: solamente la oración de Nerea en el taller ficticio.

R: el orden ayuda a empezar con lo necesario a mano.

B · Recorrido

G: comparar condiciones ayuda a decidir.

C: solamente la oración con los dos caminos del grupo imaginario.

R: elegir requiere considerar varias condiciones.

C · Equipo

G: repartir tareas da claridad.

C: solamente la oración que enumera qué hacen Nadia, Óscar y Lila.

R: las funciones conocidas facilitan coordinarse.

Criterio de corrección

Una respuesta es válida si distingue una **idea aplicable a más situaciones**, encierra únicamente la **escena específica** y reconoce la **vuelta a la idea**. Se aceptan paráfrasis correctas. Los guiones B y C no usan «por ejemplo»; no debe exigirse esa expresión como prueba.

Si el estudiante marca todas las oraciones como ejemplo, invítalo a explicar quién actúa en cada una. Las tres explicaciones son originales y ficticias; no describen estudios ni hechos ocurridos.