1. Cuatro párrafos para localizar

5.º y 6.º de primaria, orientación flexible · Actividad autónoma; lee las instrucciones de cada apartado.

Lee el texto original. No es necesario construir ni usar un visor para contestar. El número sirve solo para identificar cada párrafo.

Párrafo 1
Un visor sencillo puede hacerse con una hoja de cartón que tenga una abertura rectangular en el centro. Se sostiene delante de los ojos a cierta distancia, sin tocar la cara. Su tamaño y el de la abertura pueden variar.

Párrafo 2
Si comparamos dos aberturas de diferente tamaño y mantenemos iguales las otras condiciones, por la más pequeña puede pasar menos luz hacia el área que observamos. No significa que el cartón cambie la luz: tapa parte de su paso.

Párrafo 3
El visor puede ayudar a centrar la mirada en un detalle de un dibujo o de un paisaje. En vez de observar toda la escena de golpe, el lector elige una parte y después vuelve a mirar el conjunto.

Párrafo 4
Conviene sujetar el visor sin cubrir la nariz ni pegarlo a los ojos. Se emplea con luz ambiente y nunca para mirar directamente al Sol. Si dificulta la visión, se deja de usar.

1. ¿Cuál explica la relación entre abertura y cantidad de luz? ¿Cuál explica la utilidad del visor?

2. Las notas que ayudan a volver

5.º y 6.º de primaria, orientación flexible · Actividad autónoma; lee las instrucciones de cada apartado.

Tarjetas de notas posibles. Para cada una, decide si te lleva a un párrafo o si es demasiado general.

Explica por qué cabe menos luz	**Dice para qué sirve el visor**
Aconseja no mirar al Sol	**Habla de un visor**
Dice de qué material se hace	**Sirve para la clase**

2. Asigna un párrafo a las cuatro notas precisas. Explica qué les falta a las otras dos.

3. Inventa una nota breve que permita volver al párrafo 2 sin copiar su título.

4. Inventa otra nota que permita volver al párrafo 3. Después oculta el texto y comprueba si tu nota señala un solo párrafo.

3. Comprobación de búsqueda

5.º y 6.º de primaria, orientación flexible · Actividad autónoma; lee las instrucciones de cada apartado.

Si hay otra persona, dale el texto sin marcas y tu nota. Pídele que localice el párrafo. Si trabajas por tu cuenta, tapa los párrafos y lee tu nota. Luego destapa el texto y comprueba si la pista te lleva a un solo párrafo.

Mi nota (cópiala aquí)	Párrafo localizado	¿Coincide?
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. ¿Qué cambiarías en una nota que condujo a varios párrafos?

Antes de mirar las soluciones, comprueba si tus notas nombran una información particular y no solo el tema general.

4. Soluciones y criterios para otras notas

SOLUCIONES Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN · Separados de las actividades.

1. «Explica por qué cabe menos luz» señala el **párrafo 2**; «dice para qué sirve el visor» señala el **párrafo 3**. Son funciones distintas.

2. Las cuatro notas precisas: menos luz → **2**; finalidad del visor → **3**; no mirar al Sol → **4**; material → **1**. «Habla de un visor» y «sirve para la clase» son muy amplias o imprecisas para localizar un pasaje concreto.

3. Una nota válida para el párrafo 2: «La abertura pequeña deja pasar menos luz» o «por qué el cartón tapa parte de la luz».

4. Una nota válida para el párrafo 3: «Ayuda a concentrarse en un detalle» o «para qué sirve encuadrar una parte».

5. La comprobación con otra persona no tiene una respuesta prefijada. Se considera lograda cuando una nota breve permite identificar el párrafo deseado sin necesidad de pistas extra. Si conduce a varios, añadir un verbo y el dato distintivo.

No se afirma haber probado estas notas con lectores externos: este PDF ofrece el procedimiento para que puedan comprobarse al usarlo.