Describir una gráfica sin verla

Para 5.º y 6.º de primaria · Actividad 1: las semillas. Observa la gráfica o consulta la tabla. Los datos son ficticios.



Bandeja	Semillas germinadas el viernes
A	4
B	7
C	5

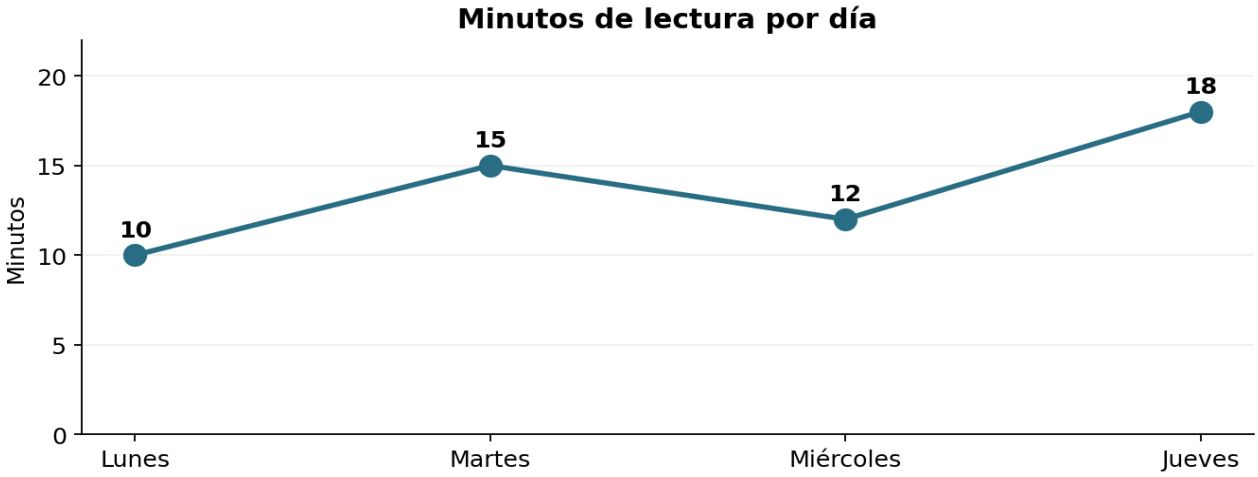
Comprueba los datos

1. ¿Qué bandeja tiene más semillas germinadas? 2. ¿Cuántas más tiene que la A? 3. Escribe qué información NO permite saber la gráfica.

No se conoce la causa del resultado. Un dato no demuestra por sí solo cómo se produjo.

Actividad 2: minutos de lectura

Datos ficticios de un grupo. La línea une los valores observados; no indica qué ocurrió entre los días.



Elige una descripción útil de la primera gráfica

A. «Tres columnas de colores».
B. «La bandeja B tiene algo especial».
C. «Se cuentan semillas germinadas: A 4, B 7 y C 5. La B es la mayor».

Marca la opción más informativa y explica por qué. Después escribe una descripción breve de la gráfica de lectura (qué, cuándo, unidad, valor mayor).

Tabla textual accesible de la gráfica de lectura

Día	Minutos
Lunes	10
Martes	15
Miércoles	12
Jueves	18

Si necesitas todos los valores, comparte esta tabla además de una descripción corta.

Soluciones y modelo de explicación

Actividad 1

1. La bandeja B, con **7** semillas. 2. Tiene **3 más** que A, porque 7 − 4 = 3. 3. No es posible saber por la gráfica por qué germinaron cantidades diferentes.

Actividad 2

La opción **C** es la más útil: identifica lo contado, da los tres valores y permite comparar. A no dice qué representan las columnas; B supone una propiedad sin evidencia.

Descripción breve modelo: «Gráfica de puntos unidos: minutos de lectura de lunes a jueves».
Descripción amplia modelo: «Lunes 10, martes 15, miércoles 12 y jueves 18 minutos. El jueves es el mayor, el lunes el menor; hay 8 minutos de diferencia. No crece de forma continua: el miércoles baja respecto al martes».

Prueba de accesibilidad propuesta

Sin mostrarle la imagen, ofrece a otra persona la descripción y la tabla: «¿Qué día se leyó más y cuánto más que el lunes?». La respuesta comprobable es: jueves, 8 minutos más.

Fuente de criterio: W3C WAI, tutorial «Complex Images», https://www.w3.org/WAI/tutorials/images/complex/

Esta ficha incluye ejemplos originales, no resultados reales de clase. Soluciones separadas para uso docente.